

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE *GROUP
INVESTIGATION* (GI) PADA SISWA KELAS V A
SD KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN
2015/2016**

SKRIPSI



Fajar Tyas Prihana

NPM 12144600203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

Abstract

The aimed of the research to improve social motivation and learning achivement used Group Investigation (GI) models of V A class at Kasihan Elementary School Bantul Academic Year 2015/2016.

This type of the research was classroom action research (CAR) conducted collaboratively. The subject were 27 students. The object were social motivation and learning achievement. The instrument used were interviews, observation sheets for teachers and students, questionnaire, test, and documentation. The data analyse technique used minimum completeness criteria and percentage of completeness.

The results showed that the used of Group Investigation (GI) models can improve social motivation and learning achievement. It can be seen from the percentage of motivation in the first cycle, students who have the high motivation levels and very high was 40.74% with an average of 76.26. After the second cycle is implemented, student who have high motivation and very high increased to 96.30% with an average of 87.64. The increasing of social also demonstrated by the achievement average in each of cycle. In the pre-cycle the average of learning achievement was 46.93 with the percentage of completeness was 11.11%, in the first cycle, the average of learning achievement increased to 53.52 with the percentage of completeness was 51.85%, and in the second cycle the average of learning achievement increased to 82.41 with the percentage of completeness was 85.19%.

Keywords: Motivation, Learning Achievement, Group Investigation (GI)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) pada siswa kelas V A SD Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V A SD Kasihan Bantul dengan jumlah 27 siswa. Objek penelitian ini adalah motivasi dan prestasi belajar pada mata pelajaran IPS. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, lembar observasi guru dan siswa, lembar kuesioner, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan rumus KKM dan persentase ketuntasan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS siswa kelas V A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016. Hal ini dapat dilihat dari persentase motivasi pada siklus I, siswa yang memiliki tingkat motivasi tinggi dan sangat tinggi sebanyak 40,74% dengan rata-rata kelas sebesar 76,26. Dan pada pelaksanaan tindakan siklus II siswa yang memiliki motivasi tinggi dan sangat tinggi meningkat sebanyak 96,30% dengan rata-rata kelas sebesar 87,64. Meningkatnya prestasi belajar IPS juga ditunjukkan dari adanya peningkatan rata-rata setiap siklusnya. Pada pra siklus rata-rata prestasi belajar adalah 46,93 dengan persentase ketuntasan sebanyak 11,11%, pada siklus I rata-rata prestasi belajar meningkat menjadi 53,52 dengan persentase ketuntasan sebanyak 51,85%, dan pada siklus II rata-rata prestasi belajar meningkat menjadi 82,41 dengan persentase ketuntasan sebanyak 85,19%.

Kata kunci : Motivasi, Prestasi Belajar, Model *Group Investigation* (GI)

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE *GROUP*
INVESTIGATION (GI) PADA SISWA KELAS V A
SD NEGERI KASIHAN BANTUL
TAHUN AJARAN 2015/2016**



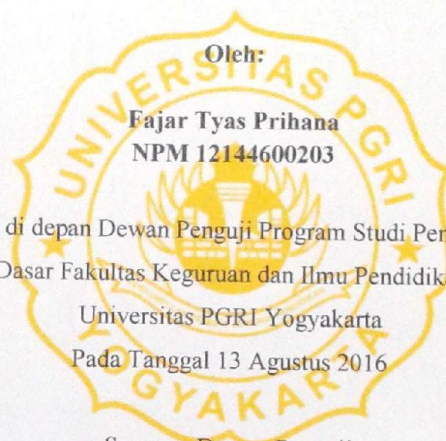
Yogyakarta, Juli 2016

Dosen Pembimbing

Dra. Rosalia Susila Purwanti, S.Sn., M.Pd.

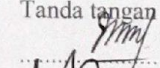
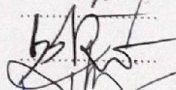
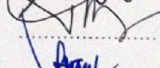

NIP. 19560713 198101 2 001

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR
IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE *GROUP*
INVESTIGATION (GI) PADA SISWA KELAS V A
SD KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN
2015/2016**




Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
Pada Tanggal 13 Agustus 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.		10-8/2016
Sekretaris	: Hengki Yudha Barnaba, M.Pd.		20-8-2016
Penguji I	: Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd.		20-8-2016
Penguji II	: Rosalia Susila Purwanti, S.Sn., M.Pd.		20/2016

Yogyakarta, 13 Agustus 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,

Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fajar Tyas Prihana

No. Mahasiswa : 12144600203

Program Studi : PGSD

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar IPS
Melalui Model Pembelajaran Tipe *Group Investigation*
(GI) Pada Siswa Kelas V A SD Kasihan Bantul Tahun
Ajaran 2015/2016.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia dikenakan sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 02 Juli 2016

Yang membuat pernyataan,



Fajar Tyas Prihana

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Belajarlah bersyukur dari hal-hal yang baik di hidupmu, dan belajarlah menjadi kuat dari hal-hal yang paling buruk di hidupmu”.

~ BJ. Habibie ~

“Berhenti menyesali apa yang telah terjadi. Kegagalan hanya sebuah pelajaran yang menghiasi perjalananmu menuju keberhasilan”.

~ Penulis ~

Persembahan:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

- ✚ Allah SWT, yang telah memberi kemudahan dan kelancaran dalam penulisan skripsi ini
- ✚ Kedua orang tuaku Alm. Ayah (Warji Sihana) dan Ibu Sujirah, yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang yang tak mungkin bisa ku balas dengan apapun.
- ✚ Paklik Ponimin, paklik Muhammad Arifin, paklik Supardiyono, bulik Jumanah dan bulik Asih yang telah memberikan motivasinya.
- ✚ Ristiana Rahayuningsih sebagai orang spesialku, yang telah memberikan semangat dan motivasi agar selalu menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih dukungan, kasih sayang, doanya dan kesabarannya. Apapun tidak akan pernah bisa merubah apa yang telah ada.
- ✚ Segenap keluargaku yang selalu memberikan perhatian dan motivasi untuk menyelesaikan studiku.
- ✚ Teman-teman terbaikku (Suryo Agus Purnomo, Muhammad Asrofi, Arifin Ilyas, Kukuh Doni, Rahmad Basuki, Andrian Bayu, Sulthoni Aziz, Asnan Febriandika, Endika Triastomo, Garry Ardyodyantoro, Singgih Jatmiko, dan Yuli Hari Saputra) yang selalu ada untuk berbagi keluh kesah dan canda tawa.
- ✚ Teman-teman A5-12 (Amora) yang sudah menjadi seperti keluargaku sendiri.
- ✚ Segenap almamater Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya yang sempurna sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Keterbatasan, kekurangan, dan kelemahan adalah bagian dari kehidupan manusia. Oleh karena itulah tidak ada satu pun orang yang bisa hidup sendiri tanpa bantuan orang lain. Sedemikian halnya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberi kesempatan penulis menimba ilmu dengan segala kebijakan.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kesempatan untuk terlaksananya penelitian.
4. Dra. Rosalia Susila Purwanti, S.Sn., M.Pd. Dosen pembimbing yang telah membimbing dan mendampingi penulis dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Mahilda Dea Kumalasari, M.Pd. Validator yang telah membimbing penulis dengan penuh ketelitian dan kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Suparjana, S.Pd. Kepala Sekolah Dasar Kasihan Bantul yang telah bersedia memberikan izin penelitian kepada penulis.
7. Siti Khotijah, S.Pd. Guru kelas V A SD Kasihan Bantul yang telah membantu penulis dalam penelitian tindakan kelas ini.
8. Segenap keluarga besar SD Kasihan Bantul yang telah membantu penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan penelitian.
9. Ibu Sujirah yang telah memberikan segala kebutuhan dan fasilitasnya demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

10. Ristiana Rahayuningsih, Muhammad Asrofi, dan Arifin Ilyas yang telah meluangkan waktu dan tenaganya demi membantu penulis melakukan observasi.
11. Teman-teman A5-12 yang telah menjadi teman seperjuangan selama 4 tahun hingga skripsi ini selesai.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun masih sangat diharapkan oleh penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Yogyakarta, 02 Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Teori.....	8
1. Motivasi Belajar	8
2. Prestasi Belajar	14
3. Ilmu Pengetahuan Sosial	23
4. Pengertian Prestasi Belajar IPS.....	27
5. Model Pembelajaran Tipe <i>Group Investigation</i> (GI)	27
6. Karakteristik Siswa Kelas V	37
B. Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Perumusan Hipotesis Tindakan.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
C. Subjek dan Objek Penelitian	45
D. Prosedur Penelitian.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Instrumen Penelitian.....	55
G. Teknik Analisis Data	59
H. Kriteria Keberhasilan Tindakan	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Prapenelitian	62
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	66
C. Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar	93
D. Pembahasan Hasil Penelitian	112

BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. SIMPULAN	118
B. IMPLIKASI	119
C. SARAN	120

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Pedoman Wawancara Guru.....	56
Tabel 2	: Indikator Pengamatan Aktivitas Guru.....	56
Tabel 3	: Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa.....	57
Tabel 4	: Kisi-kisi Kuesioner Motivasi.....	57
Tabel 5	: Kisi-kisi Tes Prestasi Belajar.....	58
Tabel 6	: Kriteria Motivasi Belajar.....	60
Tabel 7	: Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	61
Tabel 8	: Nilai Hasil Tes Mata Pelajaran IPS pada Prasiklus.....	65
Tabel 9	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	73
Tabel 10	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	75
Tabel 11	: Data Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	78
Tabel 12	: Nilai Tes Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS pda Siklus I.....	80
Tabel 13	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	87
Tabel 14	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	89
Tabel 15	: Data Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	91
Tabel 16	: Nilai Tes Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS pada Siklus II.....	92
Tabel 17	: Peningkatan Rata-rata Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS.....	93
Tabel 18	: Perbandingan Nilai Tes Prestasi Belajar IPS.....	110
Tabel 19	: Nilai Rata-rata Kelas Siswa pada Mata Pelajaran IPS Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Siklus Penelitian Kemmis & McTaggart.....	46
Gambar 2 : Peningkatan Rata-rata Motivasi Belajar IPS dan Persentase Banyaknya Siswa yang Tuntas.....	108
Gambar 3 : Peningkatan Rata-rata Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS dan Persentase Banyaknya Siswa yang Tuntas.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Izin Penelitian dari Bappeda
- Lampiran 3 : Surat Keterangan Penelitian dari SD Kasihan Bantul
- Lampiran 4 : KKM
- Lampiran 5 : Silabus Siklus I & II
- Lampiran 6 : RPP Siklus I & II
- Lampiran 7 : Bahan Ajar Siklus I & II
- Lampiran 8 : Kisi-kisi Lembar Kerja Kelompok & Pedoman Penilaian
Siklus I & II
- Lampiran 9 : Lembar Kerja Kelompok Siklus I & II
- Lampiran 10 : Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I & II
- Lampiran 11 : Soal Evaluasi Siklus I & II
- Lampiran 12 : Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Siklus I & II
- Lampiran 13 : Contoh Nilai Tes Prestasi Tertinggi dan Terendah Siklus I & II
- Lampiran 14 : Contoh Skor Motivasi Tertinggi dan Terendah Siklus I & II
- Lampiran 15 : Contoh Skor Aktivitas Guru Siklus I & II
- Lampiran 16 : Contoh Skor Aktivitas Siswa Siklus I & II
- Lampiran 17 : Rekap Skor Motivasi Belajar Siklus I & II
- Lampiran 18 : Gap Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 19 : Lembar Wawancara Guru

Lampiran 20 : Lembar Catatan Lapangan

Lampiran 21 : Lembar Validasi

Lampiran 22 : Foto-foto Kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan secara umum berarti upaya untuk memajukan bertumbuhnya budi pekerti, pikiran, dan tubuh anak. Pendidikan adalah upaya untuk memerdekakan manusia, dalam arti bahwa menjadi manusia yang mandiri, agar tidak tergantung pada orang lain baik lahir maupun batin. Pendidikan menurut Oemar Hamalik, (2006:75) merupakan suatu dimensi pembangunan. Proses pendidikan berkenaan dengan semua upaya untuk mengembangkan mutu sumber daya manusia. Pendidikan merupakan salah satu faktor kehidupan yang sangat penting bagi terbangunnya sebuah peradaban bangsa. Dalam keseluruhan proses pendidikan, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Target yang hendak dicapai melalui pendidikan adalah menyiapkan generasi yang unggul dan mampu menghadapi segala persoalan yang dihadapinya serta memiliki mental yang kuat dan rasa percaya diri dengan tujuan dapat membentuk sumber daya manusia yang kreatif dan berkualitas.

Dunia pendidikan sangat memegang peranan penting dalam menghasilkan sumber daya yang berpotensi dan berkompeten melalui kegiatan proses belajar mengajarnya. Menjadikan kegiatan pembelajaran sebagai kegiatan yang menarik memang sudah menjadi kewajiban guru.

Guru tidak hanya diwajibkan untuk menguasai materi pembelajaran, tetapi juga bertugas untuk mensiasati proses pembelajaran menjadi kegiatan yang menarik, sehingga dapat memotivasi siswa untuk lebih giat belajar. Kenyataan di lapangan dalam proses belajar mengajar guru masih banyak mengeluhkan rendahnya kemampuan siswa dalam memahami suatu konsep maupun materi. Hal tersebut dikarenakan terlalu banyaknya materi yang harus dikuasai oleh siswa. Salah satu mata pelajaran dengan materi yang banyak adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Mata pelajaran IPS dirancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan bermasyarakat yang dinamis. Proses pembelajaran IPS menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung sebagai contoh konkret dari kehidupan masyarakat yang ada di lingkungan nyata. Selain itu IPS bertujuan memberikan berbagai pengertian yang mendasar, melatih berbagai keterampilan dan mengembangkan berbagai sikap yang digunakan agar siswa menjadi warga masyarakat yang berguna. Dalam pembelajaran IPS kesulitan belajar yang dihadapi oleh siswa adalah terlalu banyaknya materi dan sulitnya siswa dalam memahami serta menghafal materi yang disajikan. Salah satu upaya yang bisa dilakukan guru untuk meningkatkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran IPS adalah dengan cara perbaikan pengajaran.

Dalam rangka perbaikan pengajaran ini, diperlukan strategi dan metode pembelajaran yang harus digunakan oleh guru. Namun pada kenyataan di lapangan seringkali yang terjadi adalah ketika menyampaikan materinya, guru hanya menggunakan metode ceramah saja. Sehingga mengakibatkan motivasi belajar siswa rendah dan akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa khususnya dalam mata pelajaran IPS.

Kenyataan tersebut juga terjadi pada pembelajaran IPS di kelas V A SD Kasihan Bantul. Dari hasil wawancara dengan wali kelas V A tanggal 23 Februari 2016, bahwa proses pembelajaran yang terjadi dalam kelas hanya penyampaian materi oleh guru saja, sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran karena kurangnya motivasi belajar yang diberikan oleh guru. Beberapa kali pernah menerapkan metode diskusi pada pembelajaran IPS, namun pada kenyataannya cenderung hanya beberapa siswa saja yang aktif dalam kegiatan diskusi. Sedangkan siswa yang lain hanya mempercayakan jawaban atau hasil diskusi kepada teman satu kelompoknya. Oleh karena itu, dapat diketahui bahwa kesulitan belajar siswa bersumber dari siswa yang lebih banyak menunjukkan sifat pasif dalam mengikuti pembelajaran IPS. Hal ini terbukti dengan nilai hasil evaluasi yang diberikan kepada siswa pada saat pembelajaran. Dari 27 siswa hanya 3 siswa (11,11%) yang tuntas belajar, sedangkan 24 siswa (88,89%) belum memenuhi KKM yaitu 65.

Maka dari itu, salah satu usaha untuk memperbaiki motivasi dan prestasi belajar tersebut di atas adalah dengan menggunakan metode,

model, dan media yang berfungsi sebagai jembatan atau media transformasi bahan pelajaran terhadap tujuan yang hendak dicapai. Metode, model, dan alat pembelajaran ini dapat mempengaruhi hasil atau prestasi belajar siswa. Keberhasilan strategi belajar dan model pembelajaran yang digunakan oleh guru, nantinya dapat dilihat dari tingkat pencapaian nilai atau hasil yang diraih oleh siswa pada akhir pembelajaran.

Dalam penelitian kali ini, peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan tipe investigasi kelompok (*Group Investigation/GI*) sebagai salah satu usaha untuk memperbaiki motivasi dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Pemilihan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* ini, diharapkan dapat lebih meningkatkan motivasi belajar siswa untuk mengasah kemampuan interaksi sosial dan intelektual karena merupakan cara yang digunakan siswa untuk mengolah lagi pengetahuan personal mereka di hadapan pengetahuan baru yang di dapatkan oleh kelompok. Selama berlangsungnya penyelidikan, siswa dibimbing untuk mengembangkan kemampuan berfikirnya dalam memecahkan masalah yang akan mereka selidiki pada kegiatan investigasi kelompok. Penerapan model pembelajaran tipe *group investigation* diharapkan dapat menjadikan siswa sebagai sumber pembelajaran dan pengetahuan.

Berdasarkan uraian di atas, maka menarik peneliti untuk mengadakan perbaikan pada permasalahan rendahnya motivasi dan

prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran *group investigation* (GI) dengan judul “upaya meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *group investigation* (GI) pada siswa kelas V A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Siswa kurang aktif dalam pembelajaran.
2. Dalam kegiatan diskusi, siswa cenderung berbicara sendiri.
3. Guru belum menerapkan model pembelajaran.
4. Motivasi belajar siswa dalam pembelajaran masih rendah.
5. Prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS masih di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah yaitu pada peningkatan motivasi dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Group Investigation* (GI) pada siswa kelas V A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

“Bagaimana meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Group Investigation* (GI) pada siswa kelas V A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016”?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian dari masalah yang ada adalah untuk:

“Meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *Group Investigation* (GI) pada siswa kelas V A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016”.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian dapat dikategorikan menjadi dua, yaitu manfaat teoritis dan praktis yang diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengetahuan yang baru dan bermanfaat bagi pembaca, serta dapat menambah pengetahuan yang lebih luas lagi mengenai model pembelajaran yang sesuai dan dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Dari penelitian ini manfaat yang dapat diperoleh bagi guru adalah sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan keprofesionalan guru.

- 2) Meningkatkan daya kreatifitas guru dalam menyusun kegiatan pembelajaran IPS di kelas.
- 3) Meningkatkan wawasan serta keterampilan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan mutu pembelajarannya.

b. Bagi siswa

Dalam proses penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa untuk saling bekerjasama dan memecahkan masalah di dalam kelompok sehingga timbul rasa percaya diri dan motivasi. Dari rasa percaya diri dan motivasi ini maka prestasi belajar siswa akan meningkat.

c. Bagi peneliti

Peneliti dapat mengetahui cara meningkatkan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran tipe *group investigation* dari hasil tes yang diberikan kepada siswa.